

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 24»

Л.Н. Черник

**Программа курса
«Пять шагов до школы»**

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по учебному курсу «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189 с последующими изменениями и дополнениями;
- программа «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ

Программа «Подготовка к школе» состоит из следующих курсов:

Курс «**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**» включает в себя: развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово; формирование и развитие фонематических процессов: анализ, синтез, представление, развитие графо-моторных навыков и знакомство с художественной литературой. Курс нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и письму. Направлен на профилактику нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

Курс «**Формирование и развитие математических представлений**» направлен на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, делать основные выводы.

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» являются следующие умения:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология подготовки к продуктивному чтению и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты и иллюстрации, их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и иллюстративной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться совместно с учителем и сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- различать гласные звуки: ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,
- определять парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука).

II Содержание учебного курса

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Данный курс решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму;

-развитие фонематических процессов.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, решаются задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и грамоте, совершенствуя связную речь

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа, рассказывание по сюжетной картине или по серии сюжетных картин: -совершенствование общих речевых навыков; -установление причинно-следственных связей; -составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих понятий к группе предметов и классификация

	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: -членение речи на предложения; -членение предложений на слова; -членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: -деление слов на слоги; -определение количества слогов в слове
	Звуки и буквы: -представление о звуках; -различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; -обводка и штриховка контуров;
3.	Художественная литература
	Сказка: -пересказ сказки; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; -отвечать на вопросы по содержанию; -ставить вопрос к тексту; -придумывать, фантазируя, необычный конец.
	Рассказ: -пересказ небольшого по объёму литературного произведения; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; -отвечать на вопросы; -задавать вопрос к тексту;

III. Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
3	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
4	Гласные и согласные звуки. Сказка «Репка».	1	
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
6	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
7	Звук [ы], [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
8	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
9	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
10-11	Буква я и её работа. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
12-13	Буква ю и её работа. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
14-16	Буквы е, ё. Рассказы о животных.	1	

17	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
18	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
19	Звук [н – н’]. Сказка «Теремок».	1	
20	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1	
21	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
22	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	
23	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	
25	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	
26	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.	1	
27	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания с опорой на изображение.	1	
28	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	
29	Звук [щ’]. Буквы Щщ. Рассказы о весне.	1	
30	Звук [ч’]. Буквы Чч.	1	
31	Звук [й]. Буквы Йй. Рассказы о лете.	1	
32	Ь и Ъ знаки. Сказка «Колобок»	1	
33-34	Повторение по теме: «Алфавит»	1	

Курс «Формирование и развитие математических представлений»

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Формирование и развитие элементарных математических представлений» являются умения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других.

– слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются:

- умение различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел.

- умение считать до 10 и в обратном порядке; определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знание названий основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), умение различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- умение проводить простейшие рассуждения с логическим уклоном и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления,

доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Данные методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом, ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, сравнения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, штрихуя в различных направлениях и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

II. Содержание курса «Формирование и развитие математических представлений»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей;

-проведение анализа;
 -синтеза;
 -сравнения.

**III. Календарно-тематическое планирование предмета
 «Формирование и развитие математических представлений»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1	
2 - 3	Столько же. Больше, меньше.	1	
4	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
5-6	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
7	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
8	Число и цифра 1.	1	
9	Число и цифра 2. Пара.	1	
10	Число и цифра 3.	1	
11	Равенство.	1	
12	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
13	Число и цифра 0.	1	
14-15	Сложение.	1	
16	Число и цифра 5.	1	
17-18	Вычитание.	1	
19	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
20	Запись и решение равенств.	1	
21	Число и цифра 6.	1	
22	Число и цифра 7.	1	
23	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
24	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
25-26	Решение задач с помощью рисунков.	1	
27	Число 10.	1	
28	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
29	Части суток, их последовательность.	1	
30	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	
31	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	
32-33	Повторение изученного материала.	1	
34	Урок - путешествие	1	