

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Муниципальное образование "Город Череповец"**

**МАОУ "СОШ № 24"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

---

учителей начальных  
классов

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
школы

---

МАОУ "СОШ №24"  
№133 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

г.Череповец

**Рабочая программа по курсу**  
**внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности по курсу «Подвижные игры» для 1-4 классов использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ последующими дополнениями и изменениями.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)

5. Гигиенические единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

## 6. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О

направлении методических рекомендаций ("ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №24»;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 24»;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского ((авторская программа реализуется не полностью, используются основные положения программы).

### **I. Планируемые результаты освоения курса**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

-**Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

-**Определять** и **формулировать** цель деятельности с помощью учителя.

-**Проговаривать** последовательность действий.

-Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить **работать** по предложенному учителем плану.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

-Делать предварительный отбор подвижных игр.

-Добыывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.

-Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД:**

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### *Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

-осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы;
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование у детей уверенности в своих силах;
- умение применять игры самостоятельно.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта,

честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил игры; второй — поведенческий, позволяющий закрепить полученные знания на практике, укрепить своё здоровье.

Форма подведения итогов реализации программы – соревнования, викторины.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

#### Количество часов

№ п\п	Класс	Всего часов	Теория	Практика
1.	1 класс	33	9	24
2.	2 класс	34	9	25
3.	3 класс	34	9	25
4.	4 класс	34	9	25

Место проведения: в классе

в спортивном зале (холодное время года),

на спортивной площадке (в теплое время года).

## II.Содержание курса

Основная направленность	Классы	
	1-2	3-4
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки»	«Пустое место», «Белые медведи».  «Космонавты»
На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Попрыгунчики - воробушки », «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	«Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка»
На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию	«Кто дальше бросит»,  «Точный расчет»,	

параметров движений, скоростно-силовых способностей	«Метко в цель».		
На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	При соответствующей игровой подготовке рекомендованные для 3 и 4 классов игры можно проводить в 1 и 2 классах	«Борьба за мяч» «Перестрелка» «Мини-баскетбол» «Мини-гандбол» Варианты игры в футбол	
На знания о физической культуре	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности		
Самостоятельные занятия	Броски, ловля и передача мяча, удары и остановки мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами		
На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	Ловля и передача, броски и ведение мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч), в парах,	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с	Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол)

	<p>стоя на месте и в шаге.</p> <p>Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой(шагом и бегом).</p>	<p>изменением направления.</p> <p>Броски поворотам с 3—4 м (гандбол)</p>	<p>и броски в цель (входьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе</p>
<p>На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, ре-акции, ориентированию в пространстве</p>	<p>«Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему»</p> <p>«У кого меньше мячей»</p> <p>«Школа мяча», «Мяч в корзину»</p> <p>«Попади в обруч»</p>	<p>«Гонка мячей по кругу»</p> <p>«Вызови по имени»</p> <p>«Овладей мячом»</p> <p>«Подвижная цель»</p> <p>«Мяч ловцу»</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>«Быстро и точно»</p> <p>«Снайперы»</p> <p>«Игры с ведением мяча»</p>	

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и

систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения учащихся. Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего естественных движений. Элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

-Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики.

-В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения.

-Подвижные игры на материале легкой атлетики.

-Бег, прыжки, метание.

-Подвижные игры на материале лыжной подготовки.

-Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами.

-Подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).

-Подвижные игры для формирования правильной осанки.

-Подвижные игры на свежем воздухе.

Командные игры; типа веселых стартов, старты надежд, с преодолением полосы препятствий, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вперёд, мальчишки». Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся начальной школы.

### III. Тематическое планирование

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ П/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Вид урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>1 четверть</b>							
<b>Подвижные игры на материале лёгкой атлетики</b>							
1		Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Вводный
2		Игра «Не оступись»	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К:осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	Изучение нового материала
3		Игра «К своим флажкам».	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок
4		Игра «Быстро по местам».	ОРУ в движении. Игра «Быстро по местам» , «Лисы и куры» Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К:осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).	Комбинированный урок

5		Игра «Волк во рву», «Бездомный заяц»	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок	
6		Игра «Метко в цель», «Точный расчет».	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок	
<b>Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики</b>								
7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок	
8		Развитие координации.	ОРУ в движении. Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок	

9		Игра «Бой петухов»	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок
10		Игра «Пятнашки»	Игра «Через холодный ручей», «Пятнашки», Развитие силы, ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П:физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
11		Русская народная п/игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки».Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П:рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р:адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную целью	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала
12		Подвижная игра «Мышеловка»	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. П/И «Салки» и «Мышеловка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П:рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, Знать правила п/и игры«салки» и «мышеловка»	Комбинированный урок

13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Репродуктивный урок
			<b>Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола</b>				
14		Ловля и броски мяча в парах.	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в П/и «Осада города»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	Изучение нового материала
15		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. передвижения без мяча и с мячом. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в П/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок

16		Индивидуальная работа с мячом.	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок
17		Школа укрощения мяча. Правила ТБ	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски мяча в корзину. Подвижная игра «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: рассказывать о частоте сердечных сокращений и, способы её измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила П/и «Вышибалы»	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Вышибалы»	Комбинированный урок
18		Подвижная игра «Ночная охота»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие этических чувств, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота».	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры «Ночная охота».	Комбинированный урок

19		Глаза закрывай – упражнения начинай	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П:заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
20		Подвижные игры	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие этических чувств, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П:выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Репродуктивный урок
21		Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П:выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
22		Ведение мяча в движении	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.				Комбинированный урок

23		Эстафеты с мячом	Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в п/и «Охотники и утки»	Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	Комбинированный урок
<b>Подвижные и спортивные игры на материале волейбола</b>							
24		Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры	Развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в «Пионербол»	Знать как участвовать в эстафетах с мячом, играть в «Пионербол»	Комбинированный урок
25		Броски мяча через волейбольную сетку	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Изучение нового материала

26		Броски мяча через волейбольную сетку на точность.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	справедливости и свободе	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя . Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П:бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Комбинированный урок
27		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку, подача мяча, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П:выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
28		Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Прием и передача мяча, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	гордости за свою Родину.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач .П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
29		Подвижная игра «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. П/и «Точно в цель»		К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. П: выполнять разминку с малыми мячами, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой , правила подвижной игры «Точно в цель»	Комбинированный урок
30		Подвижные игры для зала	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровые упражнения на равновесие.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П:уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала.	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть.	Репродуктивный урок

31		Командная подвижная игра «Хвостики»»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: уметь выполнять разминка, направленную на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Комбинированный урок
32		Подвижная игра «Воробьи-вороны»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Игра в птиц»	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. П: играть в подвижную игру «Воробьи-вороны», «Игра в птиц»	Знать правила подвижных игр «Воробьи-вороны», «Игра в птиц»	Комбинированный урок
33		Подвижные и спортивные игры.	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: играть в выбранные спортивные игры, и подвижные игры, подведение итогов года.	Знать, как выбирать и играть в подвижные игры, как подводить итоги года	Урок повторения и закрепления

### 3.3. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ П/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Вид урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>1 четверть</b>				<b>Подвижные игры на материале лёгкой атлетики</b>			

1		Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Вводный	
2		Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	Изучение нового материала	
3		Игра «К своим флажкам». «Октябрюта». Эстафеты.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрюта». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок	
4		Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).	Комбинированный урок	
5		Игры «Веровочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок	
6		Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок	
<b>Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики</b>								

7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
8		Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок
9		Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок
10		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
11		Русская народная подвижная игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную целью	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала

12		Соревнования и эстафеты. Игра «Космонавты»	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Знать правила п/и игры «Космонавты»	Комбинированный урок
13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений.	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Репродуктивный урок
			<b>Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола</b>				
14		Ловля и броски мяча в парах.	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в п/ и «Осада города»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	Изучение нового материала

15		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в п/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок
16		Броски и ловля мяча в парах.	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок
17		Частота сердечных сокращений, способы её измерения. Игра «Футбол». Правила ТБ	Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Изучение нового материала

18		Ведение мяча.	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота».	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры «Ночная охота».	Комбинированный урок
19		Упражнения с мячом.	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
20		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Репродуктивный урок

21		Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
22		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.				Комбинированный урок
23		Броски и ловля мяча в парах.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: играть в подвижную игру «Ловишка на хобах».	Знать технику прыжков на мячах-хобах, правила игры «Ловишка на хобах»	Изучение нового материала
24		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливая рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хобами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хобом.	Репродуктивный урок

25		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
----	--	--	--	--	--	---	---------------------------

### Подвижные и спортивные игры на материале волейбола

26		Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»		К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в п/и «Охотники и зайцы»	Знать как участвовать в эстафетах с мячом, играть в п/и «Охотники и зайцы»	Комбинированный урок
27		Прыжки на мячах-хопах	Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хобах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливая рабочие отношения. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: прыгать на мячах –хобах, играть в п/и «Ловишка на хобах»	Знать как выполняются прыжки на мячах-хобах, правила игры «Ловишка на хобах»	Изучение нового материала
28		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.		К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок

29		Броски мяча через волейбольную сетку	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Изучение нового материала
30		Броски мяча через волейбольную сетку на точность.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя . Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Комбинированный урок
31		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
32		Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»		К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок



2		Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий.	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	Изучение нового материала
3		Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафеты.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок
4		Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К:осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).	Комбинированный урок
5		Игры «Веровочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
6		Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
<b>Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики</b>							
7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок

8		Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок
9		Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок
10		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
11		Русская народная подвижная игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную целью	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала

12		Соревнования и эстафеты. Игра «Шишки, желуди, орехи».	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Знать правила п/и игры «Шишки, желуди, орехи».	Комбинированный урок
13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Два мороза» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Два мороза» и «Совушка»	Репродуктивный урок
<b>Подвижные и спортивные игры на материале футбола, баскетбола</b>							
14		Спортивная игра «Футбол».	Знать ,какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала
15		Футбольные упражнения передача мяча.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям	К: Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала

16		Футбольные упражнения передача мяча в парах.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Комбинированный урок
17		Различные варианты футбольных упражнений в парах. Правила ТБ	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место».	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место».	Выполнять разминку с мячами. Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Текущий
18		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в п/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок
19		Знакомство с баскетболом. Броски и ловля мяча в парах. Правила ТБ	Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок

20		Эстафеты с мячом	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Комбинированный урок
21		Упражнения с мячом.	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
22		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Репродуктивный урок
23		Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
24		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	взрослыми в разных социальных ситуациях			Комбинированный урок

25		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча,	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Репродуктивный урок
26		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча. Варианты ловли и передачи мяча.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми .	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
27		Спортивная игра «Баскетбол»	Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол.	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Изучение нового материала
<b>Подвижные и спортивные игры на материале волейбола</b>							
28		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок

29		Броски мяча через волейбольную сетку на точность; с дальних дистанций.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Изучение нового материала
30		Пионербол как вид спорта.	Знать пионербол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Комбинированный урок
31		Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач .П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
32		Упражнения и подвижные игры с мячом.	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»	гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Комбинированный урок
33		Волейбол как вид спорта. Подготовка к волейболу.	Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	

34		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в П/и «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
----	--	--	--	--	--	---	----------------------

### 3.5. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ П/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Вид урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>1 четверть</b>							
<b>Подвижные игры на материале лёгкой атлетики</b>							
1		Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Вводный
2		Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	Изучение нового материала

3		Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафеты.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок
4		Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).	Комбинированный урок
5		Игры «Веровочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
6		Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
<b>Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики</b>							
7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок

8		Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок
9		Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок
10		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
11		Русская народная подвижная игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную целью	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала

12		Соревнования и эстафеты. Игра «Космонавты»	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Знать правила п/и игры «Космонавты»	Комбинированный урок	
13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Репродуктивный урок	
			<b>Подвижные и спортивные игры на материале футбола, баскетбола</b>					
14		Спортивная игра «Футбол».	Знать ,какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала	
15		Футбольные упражнения, передача мяча.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям	К: Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала	

16		Футбольные упражнения, передача мяча в парах.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Комбинированный урок
17		Различные варианты футбольных упражнений в парах. Правила ТБ	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место».	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место».	Выполнять разминку с мячами. Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Текущий
18		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в П/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок
19		Знакомство с баскетболом. Броски и ловля мяча в парах. Правила ТБ	Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок

20		Эстафеты с мячом	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Комбинированный урок
21		Упражнения с мячом.	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
22		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.				Репродуктивный урок
23		Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра., Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
24		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	Развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок

25		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу».	Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча,	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, Развитие этических чувств, формирование	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Репродуктивный урок
26		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча. Варианты ловли и передачи мяча.	установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми .	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
27		Спортивная игра «Баскетбол».	Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол.	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Изучение нового материала
<b>Подвижные и спортивные игры на материале волейбола</b>							
28		Подвижные игры.	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок

29		Броски мяча через волейбольную сетку на точность; с дальних дистанций.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Изучение нового материала
30		Пионербол как вид спорта.	Знать пионербол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Комбинированный урок
31		Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
32		Упражнения и подвижные игры с мячом.	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»	гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Комбинированный урок
33		Волейбол как вид спорта. Подготовка к волейболу.	Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	

34		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в П/и «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
----	--	--	--	--	--	---	----------------------