

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Муниципальное образование "Город Череповец"

МАОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных
классов

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
школы

МАОУ "СОШ №24"
№133 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» для 1-4 классов использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ последующими дополнениями и изменениями.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)
5. Гигиенические единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
6. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций

("ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №24»;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 24»;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского.
- авторская программа О.А. Холодовой курса «Юным умникам и умницам» (содержание авторской программы расширяется и усложняется по годам обучения).

1. Планируемые результаты освоения курса.

Данный курс обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса «Умники и Умницы» является сформированность следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Умники и Умницы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы следующие умения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

II. Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию

точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Контроль и оценка планируемых результатов. В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.

п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. ;

Текущий -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

Пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания. ·

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Вид задания	Содержание задания
Задания на развитие внимания	К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые

	задачи.
Задания, развивающие память	В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени
Задания на развитие и совершенствование воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <p>дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</p> <p>выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</p> <p>выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <p>деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p> <p style="padding-left: 40px;">- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых</p>

	напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
Задания, развивающие мышление	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на

сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

деятельностного обучения;

проектной;

игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

III. Тематическое планирование

1 – 4 класс

Темы повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения

	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов в каждом классе
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Зрительный диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Ориентироваться в	1
2	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	пространстве листа. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	1
3	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	1

		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
5	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры.	1
6	Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	1
7	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	1
8	Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать.	Ориентироваться в пространстве листа.	1
9	Разминка. Логически-поисковые задания. Развиваем внимание.	Выделять закономерности, завершать схемы.	1
10	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	1
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать чувство	1

	мыслительных операций. Магические квадраты (составление)	времени, расположенности в пространстве.	
12	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами.		1
13	Находим закономерности. Магический квадрат.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	1
14	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	1
15	Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.	Ориентироваться в пространстве листа. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	1
16	Мозговая гимнастика. Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.		1
17	Тренировка зрительной	Определять главное и	1

	памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем	
18	Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	логических задач и проведения дидактических	1
19	Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.	игр. Описывать признаки геометрических фигур. Объяснять закономерности.	1
20	Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	Выделять черты сходства и различия	1
21	Конкурс эрудитов.	Находить и выделять	1
22	Учимся решать, стараясь рассуждать.	признаки разных предметов. Узнавать предметы по их	1
23	Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	признакам. Давать описание предметов,	1
24	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.	явлений в соответствии с их признаками. Составлять пословицы из частей. Давать несложные	1
25	Ребусы. Совершенствование воображения.	определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Объяснять	1
26	Учимся решать, стараясь рассуждать.	значение слов и выражений. Выделять закономерности,	1
27	Анаграммы. Развитие		1

	<p>быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>завершать схемы.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p>	
28	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.</p>	<p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Составлять загадки, ребусы, кроссворды.</p> <p>Составлять анаграммы.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Объяснять смысл фразеологизмов.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Составлять задачи.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p>	1

		Объяснять смысл фразеологизмов. Выделять закономерности, завершать схемы.	
29	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.		1
30	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		1
31	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.		1
32	Конкурс эрудитов.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	1 (во 2 – 4 классе)
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять главное и	1

		существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
--	--	---	--

№	Тема, тип урока, форма проведения	Планируемые		Характеристика деятельности учащихся.	Дата	
		Предметные	Метапредметные и личностные УУД		План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану;	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Ориентироваться в пространстве листа. Определять главное и существенное на		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.				Анализировать ситуацию,	

	Графический диктант	устанавливать причинно-следственные связи.	- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Описывать признаки		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Называть предметы по описанию.	- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.			
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;			
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять значение слов и выражений.	- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);			
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы,			
9	Развитие концентрации					

II ч	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию:	геометрических фигур. Объяснять закономерности.		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	делать выводы в результате совместной работы всего класса.;	Выделять черты сходства и различия		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Составлять и преобразовывать фигуры.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;	Находить и выделять признаки разных предметов.		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Объяснять значение слов и выражений.	- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Узнавать предметы по их признакам.		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Различать предметы по цвету, форме,	задачи на основе простейших	Давать описание предметов, явлений в соответствии с		

14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	их признаками. Составлять пословицы из частей.		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Коммуникативные УУД: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);	Давать несложные определения понятиям.		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета.	- слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; - совместно договариваться о	Определять на глаз размеры предмета. Объяснять значение слов и выражений.		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям.		

		Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Личностные УУД: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	Излагать свои мысли ясно и последовательно.		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды.		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять закономерности.		Составлять анаграммы.		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять черты				

	Графический диктант	сходства и различия	педагога, как поступить.	Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов. Называть предметы по описанию. Составлять и преобразовывать фигуры. Составлять задачи. Ориентироваться в пространстве листа. Определять на глаз размеры предмета. Объяснять смысл		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать признаки геометрических фигур.				
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Находить и выделять признаки разных предметов.				
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Узнавать предметы по их признакам.				
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.				
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Ориентироваться в				

	Рисуем по образцу.	пространстве листа.		фразеологизмов.		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		Выделять закономерности, завершать схемы.		
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
31	Совершенствование воображения. Задания по					

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Излагать свои мысли ясно и последовательно.				
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять		