

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Утверждено
приказом по учреждению
от 21.04.2025г. № 55
Директор МАОУ «СОШ № 24»
Л.Н. Черник



Отчет
о результатах самообследования
деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
города Череповца, Вологодской области
за 2024 год

Город Череповец

2024 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Отчет
о результатах самообследования
деятельности

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
города Череповца, Вологодской области
за 2024 год

Город Череповец

2024 год

Содержание

№ п/п	Содержание раздела	Страницы
1.	Введение	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1	Общие сведения	3
2.2	Результаты образовательной деятельности	7
2.3	Воспитательная система и дополнительное образование	11
2.4	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	33
2.5	Государственно-общественное управление	34
3.	Результаты анализа показателей деятельности	35
3.1	Показатели деятельности	35
3.2	Выводы	39

Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2024 год
(самообследование).

Раздел 1

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» ведет образовательную деятельность с 1972 года.

МАОУ «СОШ 24» сочетает в своей деятельности лучшие традиции и современные инновации, активно и целенаправленно включается в современный процесс воспитания и образования юных граждан России. Самообследование проводилось в соответствии с Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14.12.№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательного учреждения и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, размещены в свободном доступе на официальном сайте МАОУ «СОШ 24» в сети Интернет.

2. Аналитическая часть.

2.1 Общие сведения об организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «24».

Сокращенное наименование МАОУ «СОШ 24»

Дата основания: 1972 год

Фактический адрес: 162616, Вологодская область, город Череповец, Ул. Краснодонцев, 68

МАОУ «СОШ 24» строит свою работу в соответствии со стратегией развития города Череповца.

Нормативные документы:

Название документа	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия серия 35л01 № 0002122	№ 9506	21.02.19	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации серия 35 А01 № 0000827	№ 4110	09.04.19	До 15.12 2027

Свидетельство о государственной	№ 449	24.06.99	бессрочно
------------------------------------	-------	----------	-----------

регистрации			
Устав(новая редакция)	Утвержден постановлением мэрии города Череповца от 30.11 2018 № 5240		До изменения законодательства

В связи с изменением законодательства различного уровня в области образования в учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию нормативной базы: вносятся изменения в образовательные программы, положения, создаются новые локальные акты. Работу по изменению, совершенствованию нормативной базы учреждения нельзя считать законченной, так как постоянно происходят изменения в нормативных актах различных уровней, касающиеся системы образования.

Образовательные программы:

№	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок освоения
Общее образование			
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование			
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Образовательные программы реализуются в соответствии с лицензией на образовательную деятельность .

Контингент учащихся:

1.В 2024 учебном году в школе обучалось 1190 человек, на конец года:

1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования — 550 человек

1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования — 596 человека

1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования — 44 человека

1.5 Успевают на «4» и «5» - 400 человек (38 %)

1.6 Из 25 выпускников 11 класса все получили аттестаты и успешно окончили школу.

1.7 Из 107 выпускников 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты 102 человек.

1.8 Переведены с академической задолженностью 57 человек. На повторное обучение оставлено 12 учеников. 13 детей-инвалидов. 49 учеников с ОВЗ. 112 многодетных семей. 70-малообеспеченных. 10 детей - опекаемые. На внутришкольном учете состоит 22 ученика. Группа риска-27. В СОП-6 учеников.

Количество классов -41. Средняя наполняемость классов-30 человек.

Проблема: школа находится среди школ с углубленным обучением. В связи с этим контингент обучающихся с каждым годом увеличивается. Школа работает в две смены.

1-х классов -5 (136 человека) 10-х-1 (24 человек).

В учреждении продолжают работать представители сторонних организаций:

- фельдшер, работник ДП № 3 Кузнецова Татьяна Александровна;
- работники пищеблока;
- работники клининговой компании.

Следует отметить систематическую работу администрации по оптимизации штатного расписания, формирование трудового коллектива в соответствии со штатным расписанием.

Характеристика условий обучения.

Учреждение находится в 3-х этажном кирпичном здании 1972 года постройки. В учреждении 31 учебный кабинет, из них специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, труда, спортивный зал. На втором этаже расположена столовая, на первом этаже - медицинский кабинет и актовый зал. Около школы имеется спортивная баскетбольная площадка. Имеется стадион около школы.

На 01.01. 2024 в учреждении имеются:

- интерактивных комплектов-4 (каб.17, 25, 27)

5

- мультимедийных проекторов-26 штук
- ПК-97, из них 124 ноутбука

- Пять комплектов цифрового оборудования- каб.25, кабинеты химии, физики, биологии, кабинет №5 математики.

Функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест, кабинет цифрового измерительного оборудования на 15 рабочих мест.

- локальная сеть в кабинете информатики
- подключение к Интернету по оптико-волоконной сети
- организована система контентной фильтрации
- на всех ПК стоит лицензионное программное обеспечение
- имеется WI-FI на всех этажах школы.

По результатам контрольных мероприятий, проходивших летом 2024 года, школьное здание соответствует нормам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, находится в удовлетворительном состоянии, выглядит уютно.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы -44458 экз. Из них школьных учебников- 28060 экз.

Наличие системы электронного документооборота — да

Наличие читального зала в библиотеке-да

Возможности работать на стационарных компьютерах в читальном зале - нет

Медиатека — да

Режим работы учреждения.

1 смена-27 классов (730 учеников).

2 смена — 14 классов(460 ученика).

Продолжительность учебной недели для 1-9 классов — 5 дней, для 10-11 классов-6 дней.

Начало занятий в 1 смену- 8.00 Окончание — в 15.00

Начало занятий во 2 смену -13.15 Окончание в 18.00

Продолжительность уроков: 40 минут.

Введены две перемены по 20 минут для приема пищи. Остальные по 10 минут.

Ежедневное количество уроков определяется расписанием, которое составляется в соответствии с требованиями САНПинов, утверждается директором учреждения.

2.2 Результаты образовательной деятельности.

С сентября 2024 реализуются обновленные ФГОС ООО. Учебные планы , реализуемые в 2024 году, рассмотрены на заседаниях педагогических советов. Все предметы, представленные в

учебных планах, велись в учреждении в соответствии с недельной нормой часов. Учебные планы в отчетном периоде выполнены полностью.

Учебные программы выполнены практически на 100%.

Администрация продолжает держать на контроле выполнение учебных программ.

Цифровые итоги успеваемости.

Показатели	2023-2024
Количество обучающихся на конец учебного года	1190
Переведено, закончило учреждения	1178
Оставлено на повторное обучение	12
Переведено с академической задолженностью	57
Учится на «4» и «5»	356
из них отличников	44
9 класс: всего обучающихся	106
окончили 9 класс (аттестат)	96
повторное обучение	4
аттестат особого образца	5
Индивидуальное обучение	1
11 класс: всего обучающихся	25
окончили 11 класс	25
с медалью	1
Самообразование/ семейная форма	5

По итогам работы в 2024 году % переведенных и окончивших школу учеников близок к общегородскому. Наблюдается стабильность показателя «успеваемость» и «качества знаний».

Характеристика трудового коллектива:

Характеристика кадров.

На конец учебного года в школе работают 51 педагог (2 из них в отпуске по уходу за ребенком).
С высшим образованием 48 человек (94 %), со средним специальным – 3 человека.

Стаж работы:

- от 2 до 5 лет – 2 (4 %)
- от 6 до 10 лет – 5 (10%)
- от 11 до 20 лет- 5 (10%)
- более 21 года- 37 (72%)

Аттестация, квалификационные категории:

Кв.категор.	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-2023	2023-2024
высшая	32(57%)	32(57%)	30 (54%)	33 (62%)	30 (59%)
	Подтвер- дили в этом году- 3чел.	Подтвер- дили в этом году- 2чел перенос до 31.12.2021 – 3чел	Подтвердили – 7, повысили – 2,		
первая	15 (27%)	15(27%)	14 (25%)	12 (23%)	12 (23%)
	Повысили – 1, подтвердили - 1	Перенос до 31.12.2021 – 1чел	Подтвердили – 3чел		
соответстви е	1(2%)	соответствие – 1чел	3чел	3 (4%)	1 (2%)
Не аттестован	9чел (16%)	8чел (10%)	9 (16%)	6 (11%)	8 (16%)
	Звонарева Калюкина Маричева Рязанова Беляева Плесеинова Беляничева Колесова Еремина	Бахлина А.А. Беляева Н.С. Беляничева Т.М.Билькова О.А.Еременко Д.В. Колесова Е.Д. Маричева М.А.Плесеино ва Г.И.	Богомолова Г.М Золоткова И.Н. . Кубышкина Т.Б. Шульгач ЮВ. Бахлина А.А. Волканова ИВ Жильченкова Г.И.	Богомолова Г.М Жильченко ва Г.И. Шульгач ЮВ. Золоткова И.Н. Бахлина А.А. Межуев А.П.	Шульгач Ю.В. Полякова И.Н. Бахлина А.А. Волканова И.В. Фролова Е.Л. Марова А.А. Малова Н.Л. Лысеева Е.К.

итог	56	56	56	53	51

В соответствии с новым регламентом аттестации педагогических работников значительно повысился уровень мотивации учителей, их желание подтвердить или повысить квалификационную категорию. Документы по аттестации готовят учителя самостоятельно. Надо отметить помощь педагогам, аттестующимся в течение года, со стороны других членов МО учителей школ.

В течение учебного года проходили курсовую подготовку практически все учителя. Прошли индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации затруднений в вопросах методики, психологии, педагогики на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО». Продолжили курсовую подготовку по разным направлениям: «Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА – 9)» - 1 чел. (русский язык).

Курсы в рамках повышения профессиональной деятельности учителя для школ с низкими показателями результатов на базе школы № 8 по оценочной деятельности в рамках обновленных ФГОС (все учителя),

«Содержание и методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики на уровне ООО и СОО» -1чел.

Курсы по Всероссийскому проекту «Билет в будущее» - 2чел.

Курс «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Химия» на углубленном уровне в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» - 1чел.

Курс «Подготовка организаторов ППЭ» (29чел)

Курсы «Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» -1чел.

«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школе» -1чел «Инфоурок» (Иванова М.Е.)

«Интерактивные формы и методы работы для развития творческой среды при обучении иностранному языку во внеурочной деятельности» (Уварова Т.С.).

Традиционными стали такие формы повышения педагогического мастерства, как:

-вебинары: «Особенности оценки обучающихся в соответствии ФООП с учетом обновленных ФГОС общего образования», «Эффективные инструменты подготовки к уроку в рамках обновленных ФГОС», «Разработка методики оценки качества образования обучающихся» и т.п.

-посещение теоретических проблемных семинаров и семинаров-практикумов (в том числе и по функциональной грамотности на базе школ города) «Решение типовых задач по теории вероятностей», «Углубленное изучение математики в 10-11кл», «Обеспечение реализации общеобразовательных программ естественнонаучной направленности с использованием современного цифрового оборудования», «Новые стандарты и разработка КИМов по химии и биологии для текущей и промежуточной итоговой аттестации», «Интерактивные формы и методы работы для развития творческой среды при обучении иностранным языкам во внеурочной деятельности», занятия на базе ресурсных центров. Определенную помощь оказывают педагогам руководители на заседаниях МО по текущим вопросам учебной деятельности, активно прошло изучение и обсуждение вопросов повышения функциональной грамотности учащихся в школе при подготовке и проведении конкурса на тему: «Система заданий на уроке по развитию функциональной грамотности учащихся». Отработана и практически реализована технология современного урока в соответствии с критериями при подготовке и проведении педсовета на тему «Урок – основная форма обучения в условиях реализации обновленных ФГОС».

В составе городского методического совета в 2023-24 учебном году работали Ганжа Т.А., учитель английского языка. В составе муниципальных предметно-методических комиссий на уровне города были Ганжа Т.А., учитель английского языка,. Члены комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального уровня Ковалевская И.С.

Членами экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ являются Иванова М.Е., Бойцова Е.Н., Ситникова Л.В., Капарулина А.С., Козлова С.В.

Являются членом жюри городского фестиваля «Свет души моей» в рамках работы ресурсного центра - 12 человек.

Педагоги входят в состав экспертной комиссии по аттестации учителей школ города – 2 чел. (Шапина Е.В., Резнова Ю.Р.).

Знания, полученные на курсах, семинарах, учителя активно внедряют в свою педагогическую деятельность, делятся новинками в образовании на заседаниях методических объединений, теоретических семинарах, педагогических советах.

Работа с одаренными детьми:

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 —2024 учебном году.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Итоги ШЭО с 4 по 11класс — 759 человек (96%).

Итоги МЭО с 7 по 11класс — 16 человек по 9 предметам.

Победитель муниципального этапа олимпиады по обществознанию — ученица 9В класса Косарева Полина.

Призеры МЭО — 3чел.(Филиппов Семен, ученик 11 класса, по истории; Косарева Полина,ученица 9В класса, по русскому языку;

Ларионов Дмитрий, ученик 7В класса, по английскому языку).

В региональном этапе ВСОШ принимала участие ученица 9В класса Косарева Полина и стала победителем по обществознанию и призером по русскому языку.

В **Заключительном этапе** Всероссийской олимпиады школьников принимала участие ученица 9В класса Косарева Полина и стала победителем по обществознанию.

Победители и призеры **малых городских олимпиад** по предметам (4,5,6кл)- 5чел

По русскому языку победитель — ученица 5В класса Шалкина Ольга.

По математике призер — ученица 5В класса Попова Варвара.

По литературе призер - ученица 5В класса Шалкина Ольга.

По русскому языку призер — ученик 4 класса Васильев Кирилл.

По русскому языку призер — ученик 4 класса Курманов Сергей.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 24» за 2024 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №24» за 2024 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Кубышкина Т.Б.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;

11

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей

программы воспитания на 2023 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2024 учебный год

– создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

12

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/2)

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	Ф.И.О.	Образование		Категория			Курсы повыш. квалиф.
		высш ее	ср. спец.	Соот - т	первая	высш ая	
Заместитель директора по ВР	Кубышкина Т.Б.	+		+			+
Советник по воспитательной работе	Ромашова Е.В.	+				+	+
Советник по воспитательной работе	Еськова А.В.	+					+
Педагог- организатор	Резнова Ю.Р.	+				+	+
Педагог- психолог	Бахлина А.А.	+					+

13

Социальный педагог	Малафейкова А.А.	+					+
Классные руководители	42 классных руководителя	+			+	+	+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. Практически у всех классных руководителей план работы реализован на 100 процентов.

Необходимо в 2024/25 учебном году классным руководителям Фроловой Е.Л., Богомоловой Г.М., Межуеву А.П., Марьиной О.А. внести в план работы классных

руководителей мероприятия в соответствии с рабочей программой воспитания и активизировать работу по выполнению плана.

3. В 2023/24 учебном году все педагогические советы по воспитательной работе проведены.

В 2024/25 году запланировать педагогический совет по организации работы с семьей по сохранению семейных ценностей и традиций.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность

3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было продолжено знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания посвященных знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждая школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано **42 классных** коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

16

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Макарова М.М., Ерёмина С.В., Ромашова Е.В., Сосенкова И.В., Веткина И.А., Пойгина К.А., Бойцова Е.Н., Ситникова Л.В., Козлова С.В., Капарулина А.С., Анискина Т.П., Малафеева А.В., Чуркина О.А., Канюкова Е.Б., Резнова Ю.Р.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, активизировать участие детей и родителей в школьных и городских мероприятиях, пройти курсы повышения квалификации для классных руководителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В этом учебном году внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «*Разговоры о важном*», продолжили курс во всех классах с 1 по 11, школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

17

- «*Россия мои горизонты*» 6-11 класс - курс направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Всё это обучающиеся узнали прослушав 34 занятия курса. Курс прослушали 642 учащихся. Особый интерес вызвали практические задания, в рамках курса встреча с людьми разных профессий. В рамках этого курса 139 учащихся 6,8,9 классов освоили проект «Билет в будущее».

-«*Учимся для жизни*» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в т.ч финансовой грамотности.

- «*Герои Вологодчины*» (0,5 часа в неделю) - новый курс для учащихся 5-8 классов. Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

- «*Истоки*» (0,5 часа в неделю) в 1-4 классах и 5-9 классах - курсы внеурочной деятельности направленные на знакомство с духовно-нравственными ценностями религиозных культур народов России, изучение основ духовно-нравственной культуры народов России, духовно-исторического краеведения родного края и традиций Вологодской области.

Основные задачи, которые решаются на этих уроках:

– формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества. Воспитание на занятиях по осуществляется преимущественно через:
- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

18

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

«Школьный театр» - также одна из форм внеурочной деятельности.

Цель курса «Школьный театр» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей. В школьном театре за этот учебный год принимали участие около 50 учеников. Занятия проходили по разработанному плану в соответствии с рабочей программой театральной студии «Театралка». Руководители театральной студии учителя литературы Бойцова Е.Н. и Ситникова Л.В. Ими были подготовлены интересные новогодние спектакли для детей начальных классов. В течение второго полугодия театральная студия готовилась к городскому конкурсу школьных театров «Тема». Ребята успешно выступили, вошли в шестерку лучших школьных театров города, победили в номинации *«Лучшие технические и сценографические решения»*

«Школьный музей» - так же направление внеурочной деятельности с детьми. Школьный музей зарегистрирован, выбраны направления по которым будут собираться материалы и экспонаты. Для нас это новая деятельность и в этом направлении в будущем учебном году предстоит большая работа.

Основными формами организации внеурочной деятельности в начальных классах выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Во всех классах применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

19

На базе школы проходили занятия по «Правилам здорового питания» и «Безопасная дорога», которые проводили преподаватели МАОУ ДО «ЦДТ и МО». В школе функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического направления.

94% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать активно использовать различные формы внеурочной деятельности с детьми.

Активизировать работу школьного музея

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С сентября месяца еженедельно по понедельникам рабочая неделя начинается с торжественной школьной линейки, вносится Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн Российской Федерации.

На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления

- Посвящение в первоклассники
- Фестиваль национальных культур
- День матери
- Новогодние праздники

20

- Смотр строя и песни к 23 февраля
- Праздничные мероприятия к 8 марта
- Спортивные соревнования
- Фестиваль патриотической песни
- Бессмертный полк к 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- Автобус Победы
- Конкурс чтецов «Их судьбы война рифмовала»
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 30%, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «хорошее» и «отличное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом значительно выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные в школе «Фестиваль национальных культур», «День матери», театрализованные новогодние спектакли, праздничный концерт к 8 марта «Цветы для милых дам», праздничная концертная программа «Победный май».

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Все мероприятия проведены в полном объеме в соответствии с планом работы школы, на высоком уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и активизировать работу в классах по привлечению всех детей к участию в школьных мероприятиях участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места. Самыми активными участниками городских, региональных и всероссийских мероприятий были классы и классные руководители : 1В (Сосенкова И.В.), 2А (Веткина И.А.), 2Б (Ерёмина С.В.), 3А (Ромашова Е.В.), 3Г (Макарова М.М.), 4А (Пойгина К.А.) 5А (Анискина Т.П.), 5В (Капарулина А.С), 6А (Ситникова Л.В), 8В (Бойцова Е.Н.), 8Б (Козлова С.В.), 9Б (Малафейковв А.В.), 11А (Резнова Ю.Р.).

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В общеобразовательной организации размещен стенд с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки, фото).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе

школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды школы (создание проектов).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.

В этом учебном году интересные мероприятия с участием родителей прошли в 3-х и 4-х классах на День матери, интеллектуальная игра «Мама разные бывают», На День отца в 1-2 классах прошли спортивные праздники «Папа и я спортивные друзья», родители вместе с детьми участвовали в различных соревнованиях. Родители были активными помощниками при подготовке к Новому году-изготавливали атрибуты и костюмы, вместе с детьми готовили презентации и газеты на «Фестиваль национальных культур», участвовали в городских конкурсах – ученица 5А класса Расулова Зарина и её мама Елена Владимировна стали Победителями городского конкурса чтецов «Их судьбы война рифмовала», в номинации «Семейное исполнение».

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе.

В различных опросах приняли участие около 80% родителей.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.
Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через официальный сайт школы, группы в ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях). Включить в планы работы совместные мероприятия родителей и детей.
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года продолжил работу Совет школьного ученического самоуправления. В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют отделы:

Отдел по культуре:

Отдел физкультуры и спорта

Отдел по образованию

Информационный отдел

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, праздник 8 марта, Бессмертный полк к 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях «Движения первых».

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовывать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального

педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. С 6-11 класс с этого года это уроки «Россия – мои горизонты» и участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В школу приглашаются специалисты различных профессий, ребята встречались с врачом, воспитателем, военным, инженером, программистом и др.

Ежегодно проходят встречи со специалистами службы занятости.

Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (СПО) посетили 473 обучающихся, в ЧГУ -71 ученик.

272 ученика вместе с преподавателями побывали на экскурсиях на различных предприятиях города (ЗАГС, «Северсталь», ФОСАГРО, поликлиника и др).

6 учащихся восьмых классов в этом учебном году получили аттестат «Первая профессия», 90 человек прошли профпробы в ЧГУ.

В течение года проходили профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, сотрудниками колледжей и университета, беседы с сотрудниками других предприятий и организаций.

Ребята отмечались такие интересные профориентационные мероприятия как часы общения, беседы, круглые столы, классные часы (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя.

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

27

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества .
2. План профориентационной работы реализован.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- 1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- 2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в родном городе и Вологодской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это

добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 2023 года в нашей школе активно работает первичное отделение, российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых», которое на сегодня насчитывает более 40 детей.

Перечень направлений участия «Движения Первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы», «Большая перемена». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

28

Ребята участвовали в течение года в таких акциях: «Письмо и открытка солдату», «Твори добро», акция к Дню матери «Завтрак для мамы», «Внуки по переписке», «Коробка храбрости», «Елка желаний», акции к Дню Победы и др. Ребята участвовали в волонтерском движении, подготовке различных проектов, спортивных мероприятий, мастер-классов, все мероприятия проходили в обычном режиме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», создать отряд детей начальных классов «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

- **Модуль «Школьный медиацентр»** существует в школе 3 года.

Через школьное радио, социальную сеть в ВК группа «Медиа 24»

освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, обсуждаются значимые учебные и социально-нравственные проблемы.

Для старшеклассников, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных ребят группа в составе 10 человек, под руководством советника по воспитательной работе Еськовой А.В. Осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий. Ребята учатся проводить видеосъемку, фотографировать, брать интервью, писать и размещать посты. Они участвуют в городских семинарах, встречах с известными в городе корреспондентами и журналистами. Второй год наш медиацентр участвует в городском конкурсе школьных медиацентров, занимает призовые места.

29

Заключение.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в образовательной организации осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется в системе, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей, активно участвующих с классами во всех школьных, городских и региональных мероприятиях.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения первых в школе, продолжить работу с Юнармией;

30

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- взаимодействовать с отделом религиозного образования Череповецкой епархии по воспитанию семейных ценностей;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- продолжить привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Организация питания:

Как один из показателей социальной защиты детей – организация питания. Сведения о количестве обучающихся получающих питание в школьной столовой:

Возрастная категория	1 разовое питание				2 разовое питание	Всего
	Бесплатное	Много-детные	Мало-имущие	Туб. диспансер	Уч-ся ОВЗ + СП	
1-4 классы	526	0	0	0	1	527
5-9 классы	0	91	34	4	20	149
10-11 классы	0	6	5	0	0	11
Итого	526	97	39	4	21	

По учреждению был издан приказ «О назначении ответственного за организацию питания» от 30.08.2022г. №137.

В своей деятельности школьная столовая руководствовалась инструктивно-методическими указаниями, гигиеническими требованиями к условиям обучения в

образовательном учреждении СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008г. №45(с последующими изменениями).

Организация питания осуществлялась по десятидневному цикличному меню, утвержденного директором МБУ «Центр социального питания» (согласовано Главным Государственным санитарным врачом по г. Череповцу, Череповецкому, Шекснинскому, Кадуйскому, Устюженскому, Бабаевскому районам).

Режим питания учащихся 1-11 классов и работников учреждения установлен директором по согласованию с педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом и прописан в приказе от 30.08.2022г. №137 «О назначении ответственного за организацию питания».

Пища готовится своевременно, продукты свежие, разнообразные, накрытие столов для организованного питания происходит вовремя; завтраки и обеды готовятся в строгом соответствии с цикличным меню для общеобразовательных учреждений.

Обеспечение учащихся полноценным питанием, также осуществляется через организованное питание за родительскую плату.

Общий охват учащихся питанием в столовой составляет 756 человек (88 %).

Возрастная категория	Кол-во учащихся	Льготное питание	Родительская плата		Через буфет (чай с булочкой)	Всего
			1 разовое	2 разовое		
1-4 классы	527	527	0	0	0	527 (100%)
5-9 классы	596	149	45	42	216	452 (76 %)
10-11 классы	44	11	0	0	33	44 (100%)

Заведующая производством Кочина О.С. своевременно выписывает накладные, имеет всю необходимую документацию, в обслуживании работники столовой доброжелательны, вежливы, соблюдают санитарные правила и нормы.

Администрация школы, комиссия по организации питания, представители родительских комитетов неоднократно проверяли работу столовой, серьезных нарушений не выявлено. В конце каждого месяца заполнялся табель учета посещаемости учащихся, которые пользуются бесплатным питанием. Классные руководители ежедневно давали письменную информацию об отсутствующих учащихся, пользующихся льготным питанием.

Для обеспечения 100% всех учащихся полноценным питанием необходима более серьезная работа классных руководителей с родителями об укреплении здоровья детей, об использовании возможностей школьной столовой.

32

2.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ БРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса обеспечивалась через организацию учебной деятельности, через внеклассную работу охватывала всех участников образовательного процесса.

Показатели состояния здоровья учащихся (на весну (март-апрель) календарного года в % к общему контингенту, поэтому общее количество учащихся может не совпадать с отчетными цифрами).

1.Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2024
	Кол-во учащихся/ %
I группа	82/7%
II группа	716/60%
III группа	378/32%
IV группа	12/1%
V группа	2/0,2%

2.Распределение учащихся по физкультурным группам:

Физкульт. группа	2024
Основная	810/68,1
Подготовительная	362/30,4
Специальная	17/1,4

Освобождены	1/0,1
-------------	-------

3.Распределение по уровню физического развития учащихся:

Уровень физического развития	2024
Средний	915/76,90
Ниже среднего	56/4,7
Выше среднего	219/18,4

4.Классы заболеваний учащихся по данным углублённых осмотров:

Класс заболеваемости	2024
Всего учащихся на 31 мая 2023г.	1190
Здоровы	82/7%
Заболеваемость (всего)	2445/205%
Болезни глаз	433/36%
Болезни костно-мышечной системы	320/27%
Болезни органов дыхания	106/9%
Болезни нервной системы	284/24%
Болезни органов пищеварения	171/14%
Болезни эндокринной системы	288/24%
Болезни системы кровообращения	107/9
Болезни кожи	58/5%
Болезни мочеполовой системы	115/10%

2.6. ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Общественное управление в учреждении представлено следующими организациями и объединениями, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения, локальными актами:

34

- наблюдательный совет
- педагогический совет;
- профсоюзная организация членов трудового коллектива (председатель: учитель географии Пойгина К.А.);
- общешкольный родительский совет (председатель);
- ученическое самоуправление (совет командиров, совет старшеклассников)

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1 Показатели деятельности

Утверждены
приказом Министерства
образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1190
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	550
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	596
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	400/38%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
	35	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ПУ-62 БУ-17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	1

	11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1160/99%
36		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60
1.19.1	Регионального уровня	15
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	42/83%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	30/59%
1.29.2	Первая	12/24%
37		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 20 лет	37/72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
38		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1190/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,3

3. Выводы

В 2024 году коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» ставил перед собой цели и задачи деятельности, определенные в плане работы учреждения.

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ общеобразовательного учреждения является обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения качественного общего образования для формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ образовательного учреждения являются

ЗАДАЧА 1:

Обеспечить стабильное функционирование учреждения.

1.1 Создать условия для получения качественного общего образования:

- добиться полного выполнения учебного плана, выполнения учебных программ по предметам не менее чем на 100 % по окончанию учебного года (*выполнено по учреждению в целом*);

- по итогам учебного года получить результаты, определенные муниципальным заданием (*выполнено*);

- добиться 100% определения выпускников 9-х классов в образовательные учреждения для дальнейшего получения образования (*выполнено*);

- добиться 100% определения выпускников 11 класса с выбором дальнейшего жизненного пути*(выполнено)*.

1.2 Совершенствовать нормативную базу учреждения в соответствии с меняющимися требованиями, изменениями законодательства *(выполнено частично)*.

39

1.3 Обеспечить условия: для повышения квалификации педагогов в соответствии с лицензионными требованиями, для прохождения процедуры аттестации педагогами учреждения. *(выполнено)*.

1.4 Совершенствовать материально-технической базы учреждения для безопасного ведения образовательного процесса *(выполнено частично)*.

ЗАДАЧА 2:

Обеспечить развитие учреждения по следующим направлениям.

2.1 Реализация плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 24» на 2023-2028 годы»

2.2 Обеспечение обновление содержания образования:

- реализация ФГОС НОО, реализация ФГОС ООО (5-9 классы), реализация ФГОС СОО (10 – 11 класс).

- совершенствование системы внеурочной деятельности учреждения, направленной на воспитание и социализацию учащихся в духовных и культурных традициях *(Данное направление деятельности реализовывалось в последние годы, остается актуальным на ближайшее время)*.

2.3 Развитие структур общественного участия в управлении учреждением *(Данное направление деятельности реализовывалось в последние годы, остается актуальным на ближайшее время)*.

2.4 Совершенствование системы выявления, поддержки и развития инновационного потенциала педагогов *(Данное направление деятельности реализовывалось в последние годы, остается актуальным на ближайшее время)*.

2.5 Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей *(Данное направление деятельности реализовывалось в последние годы, остается актуальным на ближайшее время)*.

2.6 Создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни подрастающего поколения *(Данное направление деятельности реализовывалось в последние годы, остается актуальным на ближайшее время)*

